

ветствии с этой потребностью. У воспитанников детских домов разрушено ещё одно важное звено самосознания - звено психологического времени личности. Ребёнок не в состоянии соотнести себя настоящего с собой в прошлом и будущем: индивидуального прошлого они часто не помнят, будущее для них неопределённо.

М.В. Фирсов определяет социальную помощь как систему «государственного попечения для наименее защищённых групп населения». Более широко «социальная помощь» трактуется Ш. Рамоном и Т. Шаниным. Согласно этому пониманию, она представляет собой содействие людям в решении проблем, с которыми они сталкиваются в своей повседневной жизни. Часто людям не хватает материальных средств для достижения тех целей, которые они ставят перед собой. Поэтому помощь нуждающимся ассоциируется, прежде всего, с материальной поддержкой, хотя она и не тождественна ей. Важную роль в решении личностных проблем играет также психологическая поддержка, имеющая своей целью заставить людей поверить в собственные силы. К ней прибегают в тех случаях, когда личностные проблемы порождаются столкновениями интересов различных людей, преследующих одну и ту же цель.

В настоящее время выделяются следующие формы социальной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей: гарантированные права в сфере образования, медицинского обслуживания, обеспечения жильем; гарантированные льготы по системе социального обслуживания; формы устройства детей сирот; разработка и внедрение программ помощи детям-сиротам; благотворительность и др.

О.З. Вильданова

Социальная работа по профилактике девиантного поведения подростков

Изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, обострили социальные проблемы, среди них - проблема девиантного поведения. Актуальность её заключается в том, что с каждым го

дом отмечается рост подростковой преступности, наркомании, токсикомании, прослеживается тенденция к увеличению числа подростков с девиантным поведением.

У истоков исследования девиантного поведения стоял Э. Дюркгейм, который ввёл в науку понятие «аномия». Под аномией он понимал состояние разрушенности или ослабленности нормативной системы общества, которое вызывается резкими изменениями, скачками, т.е. аномия в данной трактовке — социальная дезорганизация. Существенно развил и модифицировал этот термин Р. С. Мертон. С его точки зрения, аномия представляет собой результат конфликта или рассогласованности между «культурой» и «социальной структурой», нормальными, законными средствами и побуждениями к поиску новых (незаконных) способов удовлетворения потребностей.

Девиантное поведение классифицируется по уровню и масштабности (индивидуальный или массовый характер), по элементам его внутренней структуры (по принадлежности к той или иной социальной группе, половозрастным характеристикам), по ориентированности (экстравертивное – направленное на внешнюю среду, например, многие насильственные преступления, семейные ссоры, интровертивное – ориентировано преимущественно на самого себя: пьянство и алкоголизм, наркомания, токсикомания и самоубийство).

Для проведения профилактической работы социальному работнику необходимо выделить факторы, способствующие девиантному поведению: 1) биологические факторы - это неблагоприятные физиологические или анатомические особенности организма ребёнка (нарушение умственного развития, дефекты слуха и зрения, повреждение нервной системы, телесные дефекты, дефекты речи); 2) психологические факторы — это психопатологии или акцентуации характера, данные отклонения выражаются в нервно-психических заболеваниях, психопатии, неврастении, пограничных состояниях, повышающих возбудимость нервной системы и обуславливающих неадекватные реакции подростка; 3) социально-

психологические факторы выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания, в их основе лежит игнорирование половозрастных и индивидуальных особенностей детей, приводящее к нарушениям процесса социализации; 4) социально-экономические факторы включают социальное неравенство, расслоение общества; обнищание значительной части населения, безработицы и, как следствие, социальную напряженность; 5) морально-этические факторы проявляются в понижении морально-нравственного уровня общества, отсутствии определённой системы ценностей, которая бы оказывала позитивное влияние на развитие и социализацию личности.

Профилактика – это система комплексных государственных и общественных, социально-экономических и медико-санитарных, психолого-педагогических и психогигиенических мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний, на всемерное укрепление здоровья.

Применительно к наркоманам различают первичную, вторичную и третичную профилактику. Первичная профилактика – это комплекс превентивных мероприятий, направленных на предотвращение употребления психоактивных веществ. Эта форма профилактики предусматривает работу с контингентом, незнанием с действием психологически активных веществ. Вторичная профилактика ориентированна на группу риска. Третичная профилактика – это оказание помощи людям, страдающим наркоманией. Она включает в себя диагностические, лечебные и реабилитационные мероприятия. Специалист социальной работы должен приложить максимум усилий для того, чтобы подростки не стали наркоманами.

Список литературы

1. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 416 с.
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. - М.: Гардарики, 2003.
3. Зайнышев И.Г., Холостова Е.И. Теория и методика социальной работы: В 2 ч. - М., 1994.

4. *Коробкина З.В.* Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи. - М.: «Академия», 2002.

Г.А. Гилмиева

Социальная работа как институт социализации

Человеком рождаются, а личностью становятся в процессе социализации. Социализацией называется осуществляющийся на протяжении всей жизни индивидов процесс воздействия на них общества и его структур, в результате которого люди накапливают социальный опыт жизнедеятельности в конкретном обществе, становятся личностями.

Социализация – процесс усвоения и воспроизводства социальных ролей и культурных норм. Процесс социализации продолжается с детства и до глубокой старости. При этом социальное развитие личности нельзя изучать в отрыве от его семьи, социальной группы и культуры, т.е. процесс социализации всегда протекает в рамках тех или иных социальных институтов (семья, школа, армия и т.д.). Социализация не сводится к социальному обучению. Социализация – это процесс формирования социальных качеств (различных знаний, навыков, ценностей). Это усвоение индивидом социального опыта, в ходе которого создается конкретная личность. Необходимость социализации связана с тем, что социальные качества не передаются по наследству. Они усваиваются, вырабатываются индивидом в ходе внешнего воздействия. Социализация требует участия самого индивида и предполагает наличие сферы деятельности.

Процесс социализации личности протекает в основном под влиянием группового опыта. При этом личность формирует свой «Я»-образ на основании восприятия того, как о ней думают и как её оценивают другие.

Процесс социализации изучается многими науками. В социологии, психологии и социальной педагогике раскрывается суть понятия «социализация», рассматриваются этапы социализации, сферы, в которых она протекает, основные её агенты и институты. К сожалению, недостаточно исследуются дисфункции процесса социализации, то, что в той или иной мере затрудняет этот процесс